

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
частного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Лицей «АМТЭК»

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе частного образовательного учреждения дополнительного образования «Лицей «АМТЭК» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. №ВК-641-09 о направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмом Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; уставом Учреждения.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (при наличии), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта. для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- формирование общей культуры обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.5. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме.

1.6. Учреждение может осуществлять образовательную деятельность, реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.7. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой).

1.8. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.10. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом достижений науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.11. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении.

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- учебный план, содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- воспитательные компоненты;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы

(при наличии);

- информационные ресурсы и литература.

2.2. Титульный лист содержит информацию:

- полное наименование учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием даты);
- рекомендация педагогического совета, № протокола, дата;
- направленность программы;
- название программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый);
- фамилия, имя, отчество, должность разработчика (составителя) программы;
- населенный пункт и год разработки программы.

2.3. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

2.3.1. Пояснительная записка включает в себя:

- направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения); срок обучения по программе;
- уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый);
- язык, на котором осуществляется обучение;
- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий;
- количество обучающихся в группе.

2.3.2. Цель программы - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; задачи - это конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

2.3.3. Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание должно соответствовать целям и задачам программы.

2.3.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы.

2.4. Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий».

2.4.1. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, оформляется в табличной форме.

2.4.2. Условия реализации программы - описывается реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материальные, кадровые и т.д.).

2.4.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе разрабатываются для определения результативности освоения программы, должны отражать цели и задачи программы. Формами аттестации могут быть: зачет, контрольная работа, экзамен, творческая работа, презентация проекта, иные формы.

2.4.4. Оценочные материалы включают пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

2.4.5. Методические материалы - это обеспечение программы методическими видами продукции; описание используемых методик и технологий; используемых современных педагогических и информационных технологий; групповых и индивидуальных методов обучения; индивидуальный учебный план (при наличии).

2.4.6. Воспитательные компоненты - календарный план воспитательной работы, оформляется в табличной форме.

2.4.7. Информационные ресурсы и литература - включает перечень электронных или печатных информационных ресурсов, может быть составлен для разных участников образовательного процесса- педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

3. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается каждым педагогом дополнительного образования самостоятельно.

3.2. С целью проведения экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении создается программно-методическая комиссия, в состав которой могут входить заместители директора, высококвалифицированные педагоги, методисты, педагог-психолог Учреждения.

3.3. Программно-методическая комиссия работает по мере поступления материалов.

3.4. Экспертная оценка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется исходя из следующих критериев: наличие структурных элементов в соответствии с п. 2 настоящего Положения, их взаимосвязанность, актуальность, качество оформления. При наличии обоснованных претензий представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа возвращается на доработку. Решение обязательно заносится в протокол заседания программно-методической комиссии.

3.5. Программно-методическая комиссия после проведения экспертной оценки направляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для принятия на педагогический совет Учреждения и для утверждения директору.

3.6. На титульном листе проставляется отметка о принятии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогическим советом (дата и номер протокола), отметка об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приказом директора Учреждения (дата и номер приказа).